**Программа духовно-нравственного развития**

**Пояснительная записка**

Процессы, происходящие в современном мире, нацеливают школы на усиление нравственного, духовного воспитания подрастающего поколения. Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1 , на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению в КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» направлена:

 - на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов;

- на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота;

- на раскрытие способностей и талантов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- на подготовку их к жизни в социуме. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната содержит:

**Цель и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основные направления и формы** реализации программы духовно-нравственного развития в КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Условия реализации** основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Планируемые результаты** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Мониторинг** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются в областях:

***личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.***

|  |  |
| --- | --- |
| Области культуры | Задачи духовно-нравственного развития |
| I-IV классы | V-IX классы |
| Личностная культура | - сформироватьмотивацию универсальнойнравственной компетенции«становиться лучше»,активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социальноориентированнойдеятельности на основенравственных установок иморальных норм;- сформировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»;- сформировать первоначальныепредставления о некоторыхобщечеловеческих (базовых) ценностях;- развитие трудолюбия, способности к преодолениютрудностей, настойчивостив достижении результата. | - сформироватьспособности формулироватьсобственные нравственныеобязательства, даватьэлементарную нравственную оценкусвоим и чужим поступкам;- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;- сформировать критичность к собственным намерениям,мыслям и поступкам;- сформировать способность к самостоятельным поступкам и действиям,совершаемым на основеморального выбора, кпринятию ответственности за их результаты. |
| Социальная культура | - воспитать положительное отношение к своему национальному языку и культуре;- сформировать чувствапричастности к коллективным делам;- развить навыки осуществлениясотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;- развить доброжелательность иэмоциональную отзывчивость, понимание других людей исопереживание им. | - пробудить чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;- сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;- сформировать чувства личной ответственности за свои дела и поступки;- мотивировать проявление интереса к общественным явлениям и событиям;- сформировать начальные представления о народах России, их единстве многообразии. |
| Семейная культура | - формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;- формирование положительного отношенияк семейным традициям и устоям. | - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейныхтрадиций. |

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Духовно-нравственное воспитание это педагогически организованный процесс, обеспечивающий условия для принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей народов мира и пробуждающий стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию. Ребенок должен сознательно оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, своей стране, миру в целом.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся основывается на **ценностных установках**:

* ***история и культура страны и родного края***;
* ***воспитание на духовных традициях***;
* ***воспитание патриотизма и патриота;***
* ***воспитание в соответствии с этическими нормами;***
* ***воспитание духовности через культуру и искусство;***
* ***экологическое воспитание личности, основанное на любви к родному краю***.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности каждый из которых раскрывается в **системе нравственных ценностей** (представлений):

***Ценность мира*** – как мирового сообщества, представленного разными национальностями и как принципа жизни на Земле.

***Ценность гражданственности, патриотизма* –** как проявление любви к Родине, народу, осознанного желания служить Отечеству.

***Ценность природы*** - осознание себя частью природного мира.

Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как источника красоты и гармонии.

***Ценность семьи*** как общности родных и близких людей, в которой сохраняются культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и поддержка.

***Ценность добра и толерантности*** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

***Ценность нравственности и этического сознания.***

***Ценность духовности и православных традиций* –** как стремление к освоению духовных основ российской культуры, представлений о вере, благочестии, ценности религиозного мировоззрения.

***Ценность труда и творчества*** — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

***Ценность свободы выбора*** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

***Ценность здоровья и здорового образа жизни****.*

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Основные направления и формы реализации
программы духовно-нравственного развития в
КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»**

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы-интерната с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса. Все составляющие программы находятся во взаимодействии, взаимодополняемости и взаимосвязи.

**Организация духовно-нравственного развития обучающихся**

**осуществляется по следующим направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (**гражданско-патриотическое**);

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (**нравственно**-**этическое**);

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (**социально-трудовое**);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (**эстетическое воспитание**).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на доступном для них уровне.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Для формирования духовно-нравственных норм и ценностей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогам в своей деятельности необходимо владеть информацией о психофизических особенностях своих воспитанников, знать мотивацию их поступков и действий, иметь рекомендации по их коррекции. Поэтому, важное значение по данному направлению имеет тесное сотрудничество педагогов и психологов школы-интерната. В ходе работы по формированию социальных компетенций в рамках реализации программы духовно-нравственного развития педагогом-психологом используются методы изучения индивидуальных особенностей детей, занятия в тренинговых группах, позволяющие обучающимся самостоятельно принимать решения, справляться со своими страхами, стрессами, формировать в себе толерантное отношение к жизненным ситуациям и окружающим людям.

**Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания предлагаются следующие формы и методы работы.**

*Формы работы*

Дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;

Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;

Экскурсии, встречи, целевые прогулки;

Тематические вечера духовно-нравственной направленности;

Творческие вечера;

Труд по интересам.

*Методы работы:*

***Наглядный метод*** используется во время:

чтения педагогом рассказов;

показа духовно-просветительских фильмов;

рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

экскурсий по городу, целевых прогулок.

***Словесный метод*** представляется наиболее эффективным в процессе:

цикла духовных бесед с воспитанниками;

ответов на вопросы педагога, воспитанников;

беседы со священнослужителями православной церкви;

разбора житейских ситуаций.

***Практический метод*** используется во время:

посещения храмов, музея, библиотеки;

краеведческие походы.

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- сформировать духовно-нравственные ценности личности;

- уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку;

- уметь проявлять терпимость и эмпатию в общении с окружающими;

- сформировать коммуникативные навыки.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания не является чем-то неизменным. Она может и должна изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, медико-психологических особенностей детей, текущего планирования учебно-воспитательного процесса. Таким образом, программа служит основой для творческой работы педагога.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями)**

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания содержит материал, помогающий воспитанникам достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней**.**

В основе коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию в качестве исходных положений заложены принципы, определяющие ее содержание. Выбор принципов связан с психофизическими особенностями детей имеющих интеллектуальные нарушения:

***Принцип природосообразности*** - принятие ребенка таким, каков он есть. Не бороться с природой ребенка, а развивать то, что уже есть, формировать то, чего пока нет.

***Принцип целостности учебно-воспитательного процесса -*** целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность и т.д.

***Приниип сотрудничества*** *-* работа строится на уважении и доверии.

***Деятельный подход*** – в совместной деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе - растет самоуважение.

***Личностно-ориентированный подход*** - уважение личности воспитанника, бережное отношение к его личности, чувствам, ожиданиям, к мотивам его поведения.

**Интеграция данных подходов** позволяет спроектировать и реализовать содержательную целостность образовательного пространства с учетом духовно-нравственной составляющей.

Все содержание программы направлено на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально-открытого уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность *–* ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков, секций, клубов и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных мероприятиях и т.д..

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители (законные представители) разделяют ключевые понятия духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- в личном примере детям.

***Воспитательное пространство школы-интерната включает подпространства:***

- тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе;

- оборудованные игровые зоны в учебных кабинетах для организации игр на переменах или после уроков;

- сенсорная комната для релаксации; тренажерный и спортивный залы для проведения спортивных состязаний и развития физического здоровья, школьных праздников, социально-культурных мероприятий, и т.п., позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края;

- проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники;

- изучать историю, культурные традиции;

- осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса с различными социальными институтами;

- осваивать культуру общения, эстетические и нравственные ценности, ценности здорового образа жизни.

***Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:***

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;

- индивидуально-личностного развития ребёнка;

- социальной востребованности воспитания;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он пред­полагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя ор­ганизацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обу­ча­ю­щихся с умственной отс­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает фор­ми­рование за­ло­жен­ных в программе духовно-нравственного развития общественных иде­а­лов и це­н­но­с­тей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направ-ление | Формируемые качества личности |
| I-IV классы | V-IX классы |
| *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения**к правам, свободам и обязанностям человека* | Любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Алтайского края, Тальменского района.  | представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Алтайского края; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны |
| *Воспитание нравственных чувств и этического сознания* | Различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). | Стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речипредставления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |
| *Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни* | Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.  | Элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.  |
| *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* | Различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.  | Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения***

***к правам, свободам и обязанностям человека***

**«Ученик –гражданин и патриот»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Общешкольные мероприятия, посвященные 80-летию Алтайского края | сентябрь | Зам по ВР, педагог-организатор |
| Классные часы, воспитательные занятия «Мой край родной, гордость моя» | сентябрь | классные руководители, воспитатели |
| Акция, посвященная Дню пожилого человека «Доброе слово-доброе дело» | октябрь | педагог-организатор |
| Профилактика правонарушений и преступлений «Причины подростковой преступности»  | октябрь | Зам по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог |
| Классные часы, посвященные месячнику пожилого человека | октябрь | классные руководители |
| Час общения «Закон и порядок» | октябрь | воспитатели |
| Линейка, посвященная Дню народного единства | ноябрь | педагог-организатор |
| Сбор детской организации «Принимаем в Беспокойные сердца» | ноябрь | педагог-организатор |
| Изучаем возможности социального проектирования | ноябрь | классные руководители, воспитатели |
| Всемирный день прав ребенка | ноябрь | социальный педагог |
| Конкурс идей социальных проектов | ноябрь | Зам по ВР, педагог-организатор |
| Классные часы о правах и обязанностях, телефоны Доверия | декабрь | классные руководители |
| Кроссворд «Права каждого» к Дню прав человека | декабрь | социальный педагог |
| Акция «Копилка добрых дел» | декабрь | воспитатели |
| Линейка, посвященная Дню прав человека | декабрь | педагог-организатор |
| Школьный этап конкурса социальных проектов «Шаг в будущее» | январь | Зам по ВР, педагог-организатор |
| Час общения «Славим защитников Отечества», «Наша Родина сегодня» | февраль | воспитатели |
| Классные часы «Детство, опаленное войной» | февраль | классные руководители |
| Заочный конкурс презентаций «Моя детская организация» | март | педагог-организатор |
| Информация «Подросток и закон» | март | социальный педагог |
| Игра по станциям «Космическое путешествие» | апрель | зам по ВР, педагог-организатор |
| «День защиты детей от ЧС» - минутки безопасности | апрель | классные руководители, воспитатели |
| Практические занятия по ГО и ЧС | апрель | уполномоченный по ГО и ЧС |
| Линейка «Память о ВОВ» | май | педагог-организатор |
| Экскурсия в районный музей, виртуальные экскурсии по местам боевой славы | май | классные руководители, воспитатели |
| Библиотечные часы «Памяти павших» | май | библиотекарь |
| Международный день детского телефона доверия | май | социальный педагог |

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания**

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

**«Ученик – нравственная личность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка» | сентябрь | зам по ВР |
| Классные часы и воспитательные занятия, посвященные правам и обязанностям обучающихся, режиму дня | сентябрь | классные руководители, воспитатели |
| Экскурсии в районный музей | сентябрь | классные руководители, воспитатели |
| Участие в мероприятиях районной детской библиотеки | сентябрь | классные руководители, воспитатели |
| Торжественная линейка, посвященная юбилею Алтайского края | сентябрь | педагог-организатор |
| Воспитательные часы «Мой учитель» | октябрь | классные руководители |
| Классные часы «Мой воспитатель» | октябрь | воспитатели |
| Поздравительные стенгазеты ко Дню учителя | октябрь | педагог-организатор |
| Концертно-творческая программа «Спасибо Вам, учителя!» | октябрь | муз.руководитель, руководители ДО |
| Общешкольное мероприятие «Осенний переполох» | октябрь | педагог-организатор |
| Неделя толерантности | ноябрь | педагог-психолог, классные руководители, воспитатели |
| Классные часы, воспитательные занятия, посвященные Дню матери | ноябрь | классные руководители, воспитатели |
| Праздник-игра «Всемирный день приветствия» | ноябрь | педагог-организатор |
| Декада инвалидов «Возьмемся за руки, друзья!» | декабрь | педагог-организатор |
| Воспитательные часы:«Добрые дела живут века»«Доброта. Вежливость. Дружба» | декабрь | классные руководители |
| Классные часы «Внешний облик-внутренний мир» | декабрь | воспитатели |
| Тренинг разрешения конфликтов «Я среди других» | декабрь | педагог-психолог |
| Совместные мероприятия с центром помощи семьи и детям | декабрь | зам по ВР |
| Игра по станциям «Как отмечают Новый год в разных странах» | декабрь | педагог-организатор |
| Дискотека-маскарад | декабрь | муз.руководитель, руководители ДО |
| День детского кино – беседы и просмотры фильмов | январь | зам по ВР |
| Воспитательный час «Легенды о СвятомВалентине» | февраль | воспитатели |
| День святого Валентина-музыкальная викторина | февраль | муз.руководитель, руководители ДО |
| Конкурсная программа «Джентльмены школы» | февраль | педагог-организатор |
| Посещение районного музея | февраль | классные руководители, воспитатели |
| Музыкально-театральный конкурс «Песни военных лет» | февраль | муз.руководитель, руководители ДО |
| Воспитательные часы «Женский день 8 марта» | март | воспитатели |
| Праздник «В гостях у Масленицы» | март | Педагог-организатор |
| Музыкально-развлекательная игра «Песни улыбаются» | апрель | муз.руководитель, руководители ДО |
| Классные часы «Доброта живет в каждом» | апрель | классные руководители |
| Тематические беседы:«Всемирный День здоровья»«Ю. А. Гагарин-космонавт, человек»  | апрель | классные руководители, воспитатели |
| Уроки наследия и Вахты памяти | май | педагог-организатор |
| Урок-презентация «Бессмертный полк» | май | зам по ВР |
| Прощание с начальной школой | май | Учитель 4 класса |
| Последний звонок «До свидания, школа!» | май | зам по ВР |

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания**

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

**«Ученик – трудолюбивая личность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Акция «Чистый двор, уютный класс» | сентябрь | педагог-организатор |
| Сезонные работы на пришкольном участке | октябрь | классные руководители, воспитатели |
| Рейд «Чистая школа» | октябрь | классные руководители, воспитатели |
| Анкетирование учащихся с цельювыявления интересов | октябрь | педагог-психолог |
| Операция «Забота» | октябрь | педагог-организатор |
| Трудовая операция «Осенний лист» | ноябрь | педагог-организатор |
| Деловая игра «Профессия моей мамы» | ноябрь | инструктор по труду |
| Дискуссия «От знаний к будущей профессии» | ноябрь | инструктор по труду |
| Цикл занятий по профориентации«Открывая горизонты» | декабрь | Инструктор по труду |
| Оформление уголка по профориентации | декабрь | инструктор по труду |
| Снежный десант | декабрь | педагог-организатор |
| Новогодняя мастерская:- конкурс новогодней стенгазеты;- изготовление новогодних украшений;- оформление класса;- парад снежинок;- украшение зала | декабрь | воспитатели |
| Конкурс «Чудо-дерево», подготовка | январь | учитель технологии |
| Трудовая операция «Снежинка» | январь | воспитатели |
| Акция «Прилетайте, птицы» | февраль | педагог-организатор, учитель технологии |
| «Желание трудиться всегда пригодится»«Красота и труд вместе идут»- тематические беседы | февраль | воспитатели |
| Экскурсии в учебные заведения | февраль | инструктор по труду |
| Занятия «В поисках себя» 5-9 кл. | март | инструктор по труду |
| Заочное путешествие по профессиям | март | классные руководители, воспитатели |
| Посещение профессиональных учебных заведений | март | инструктор по труду |
| Конкурс коллажей «В мире профессии…» | март | воспитатели |
| Акция «Чистый двор» | апрель | классные руководители, воспитатели |
| Цикл занятий по профессиональнойориентации «Открывая горизонты» | апрель | инструктор по труду |
| Операция тимуровцев «Протяни руку помощи» | апрель | педагог-организатор |
| Акция «Книжкина больница» | апрель | библиотекарь |
| Трудовой десант по благоустройству иочистке школьной территории | май | педагог-организатор |
| Тестирование «Профессия, которую я выбираю» | май | педагог-психолог |
| Обучающее занятие по работе с документами при поступлении в профессиональное учебное заведение | май | инструктор по труду |

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания**

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,***

***формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях***

***(эстетическое воспитание)***

**«Ученик – ценитель прекрасного»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Выставка творческих работ для 1-7 классов «Тобой горжусь, тобой любуюсь» - к юбилею АК | сентябрь | педагог-организатор, ЗВР |
| Оформление уголков безопасности (рисунки, кроссворды) | сентябрь | классные руководители, воспитатели |
| Конкурс-выставка творческих работ «Подарок пожилому человеку» | октябрь | классные руководители, воспитатели |
| Конкурс рисунков «Осеняя пора» | октябрь | классные руководители, воспитатели |
| Подготовка к конкурсу «Голос ребенка» | октябрь | социальный педагог, ЗВР |
| Библиотечный часы ко Дню школьных библиотек | октябрь | библиотекарь |
| Выставка книг, журналов «Все о толерантности» | ноябрь | библиотекарь |
| Выставка рисунков «Портрет моей мамы» | ноябрь | педагог-организатор |
| Выставка детского творчества«Волшебство своими руками» | декабрь | педагог-организатор |
| Конкурс рисунков «Я рисую МИР» | декабрь | педагог-организатор |
| Неделя дополнительного образования:-День открытых дверей в объединениях ДО-Открытые занятия и мастер-классы-Интегрированные мероприятия, литературно-танцевальная композиция с элементами спортивных упражнений-Демонстрация рекламного видеоролика ДО-Выставка творческих работ | январь | муз.руководитель, руководители ДО |
| Всемирный день снега - выставка детских рисунков «Зимний пейзаж» | январь | классные руководители, воспитатели |
| День Деда Мороза и Снегурочки – конкурс снежных и ледяных фигурок | январь | классные руководители, воспитатели |
| Выставка общешкольных стенгазет, рисунков «Мой папа солдат» | февраль | классные руководители, воспитатели |
| Конкурс чтецов «Нашей Родины солдаты» | февраль | библиотекарь, руководитель ДО |
| Ко Дню кошек выставка мини-сочинений, комиксов «Мой пушистый друг» | март | классные руководители, воспитатели |
| Неделя детской и юношеской книги –посещение библиотеки, беседы, часы чтения | март | классные руководители, воспитатели |
| Выставка нетрадиционных детских аппликаций «В космическом полёте» | апрель | педагог-организатор |
| Выпуск плакатов, рисунков «Этот деньПобеды» | май | педагог-организатор |
| Конкурс рисунков «Дорожная азбука» | май | педагог-организатор |
| «Фильм, фильм, фильм…» | еже-месячно | педагог-организатор, ЗВР, воспитатели |

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

***Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей, внешкольными организациями - представителями традиционных религиозных организаций, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности.

Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива КГБОУ "Тальменская общеобразовательная школа-интернат". Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений и других социальных институтов, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) могут включать проведение бесед, праздников, экскурсий, посещение православных храмов, воскресной школы, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы. Проведение мероприятий можно проводить как в стенах образовательной организации, так и в организациях культуры, образования и т.д.

Важное значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся имеет взаимодействие образовательной организации с семьей. В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей.

Семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку-инвалиду вызывают необходимость оказания активной поддержки семье со стороны образовательной организации.

КГБОУ "Тальменская общеобразовательная школа-интернат", обеспечивая образовательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Только при условии существования тесного деятельного союза с семьей ребенка, возможно, осуществлять его адаптацию и интеграцию в общество, развивать духовный мир, формировать готовность к самостоятельной жизни, к выбору в пользу нравственных ценностей.

Содержание, формы и методы взаимодействия с семьей ребенка выстраиваются в соответствии с задачами, стоящими перед образовательной организацией, в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

В рамках реализации данной программы сотрудничество образовательной организации и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), как действенного фактора духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию деятельности «***Школы для родителей***».

В рамках **«Школы для родителей»** осуществляется система мероприятий по педагогическому просвещению родителей: родительские конференции, тематические расширенные педагогические советы, родительский лекторий, выпуск информационных и методических материалов, публичных докладов школы по итогам работы за год, встреча за круглым столом с представителями государственных, общественных, традиционных религиозных организаций, вечер вопросов и ответов;

- совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций и работы родительского клуба;

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями, привлечение их к активной деятельности в составе Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, организация и проведение совместных школьных мероприятий, акций.

***Повышение педагогической культуры родителей (законных***

***представителей) обучающихся с умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями)***

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- ***взаимного доверия и уважения*** друг к другу;

- ***педагогического сотрудничества*** семьи и образовательной организации по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- ***сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием*** родителей (законных представителей);

- ***приоритетности интересов детей***, признания уникальности каждого ребенка;

- ***поддержки, помощи и индивидуального сопровождения*** по формированию педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- ***содействия*** родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- ***опоры на положительный опыт*** семейного воспитания;

- ***открытости***, обеспечивающей доступность для родителей (законных представителей) информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка;

- ***преемственности, сохранения и развития*** лучших традиций духовно-нравственного воспитания;

- ***системности*** в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы и методы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

***Сроки и формы*** проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей ***согласуются с планами воспитательной работы школы-интерната***.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях образования.

***Повышение компетентности родителей в области воспитания духовно-нравственной личности ребенка***, становление их участниками образовательной и воспитательной работы школы-интерната – ***ожидаемый результат выполнения работы*** по данному направлению программы.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Планируемые результаты |
| I-IV классы | V-IX классы |
| Гражданско-патриотическое | - положительноеотношение и любовь кблизким, кобщеобразовательнойорганизации, своему селу,городу, народу, России;- опыт ролевоговзаимодействия в классе,школе, семье. | - начальныепредставления оморальных нормах иправилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этическихнормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений,представителямиразличных социальныхгрупп;- опыт социальнойкоммуникации. |
| Нравственно-эстетическое | - неравнодушие кжизненным проблемамдругих людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;- уважительное отношениек родителям (законнымпредставителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. | - способность эмоционально реагировать на негативные проявленияв детском обществе иобществе в целом,анализироватьнравственную сторонусвоих поступков ипоступков других людей;- знание традиций своейсемьи и общеобразовательнойорганизации, бережноеотношение к ним. |
| Социально-трудовое | - положительноеотношение к учебному труду;- первоначальные навыкитрудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;- первоначальный опытучастия в различных видах общественно-полезной и личностно значимойдеятельности. | - элементарныепредставления о различных профессиях;- осознание приоритетанравственных основ труда, творчества, создания нового;- потребность и начальные умениявыражать себя в различных доступных видах деятельности |
| Эстетическое | - первоначальные умениявидеть красоту вокружающем мире;- первоначальные умениявидеть красоту в поведении,поступках людей. | - элементарныепредставления обэстетических ихудожественных ценностях отечественной культуры.- опыт эстетическихпереживаний, наблюденийэстетических объектов вприроде и социуме,эстетического отношения к окружающему миру исамому себе. |

**Мониторинг
духовно-нравственного развития и воспитания**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями)**

***Уровень духовно-нравственной воспитанности*** – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

«Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» – пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории» [8, с. 132].

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также оценки достижений планируемых результатов необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

***Целью диагностики*** является выявление качества и уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

***Периодичность проведения мониторинга***: ежегодно для всех обучающихся школы-интерната. Проводят мониторинг педагог-психолог,

классный руководитель.

***Инструментарий мониторинга*** представляет собой совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания детей школьного возраста.

*Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания*

*школьников направлен на выявление следующих параметров:*

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений школьников: тест «Размышляем о жизненном опыте» для школьников (составлен д.п.н. Н.Е.Щурковой), диагностику проводит педагог-психолог (***приложение 1***);

- уровень нравственного развития и воспитания школьников: субъективный тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников» (***приложение 2***).

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог (***приложение 3***);

- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников: анкета «Я и моя семья», диагностику проводит педагог-психолог (***приложение 4***);

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах. Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

- ниже среднего (1 балл);

- средний (2 балла);

- выше среднего (3 балла).

***Таблица 1.***

***Диагностическая таблица педагога – психолога.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося, воспитанника | Уровеньсформированностиличностнойкультуры | Уровеньсформированностисоциальнойкультуры | Уровеньсформированностисемейнойкультуры | Суммарный балл |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Ключ:

***0-3 балла*** – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

***4-6 балла*** – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

***выше 7 баллов*** - высокий уровень духовно-нравственного развития и

воспитания.

***Таблица 2.***

Диагностическая таблица классного руководителя, воспитателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Критерии | Ф.И. обучающегося, воспитанника |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Социальная культура | Долг, товарищество, ответственность |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудолюбие |  |  |  |  |  |  |  |
| Дисциплинированность, отношение к учёбе |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатель (средний арифметический) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Семейная культура | Следование семейным ценностям |  |  |  |  |  |  |  |
| Уважение, забота о родителях |  |  |  |  |  |  |  |
| Авторитет семьи |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатель (средний арифметический) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Личностная культура | Доброта, отзывчивость |  |  |  |  |  |  |  |
| Честность |  |  |  |  |  |  |  |
| Милосердие |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатель (средний арифметический) |  |  |  |  |  |  |  |

Ключ:

***0-3 балла*** – низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

***4-6 балла*** – средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;

***выше 7 баллов*** - высокий уровень духовно-нравственного развития и

воспитания.

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного

руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать

анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и

воспитанию школьников в школе-интернате.

***Таблица 3***

***Сводная таблица результатов диагностики педагога-психолога,***

***классного руководителя, воспитателя***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося, воспитанника | Суммарный балл | Экспертное заключение |
| Диагности-ка педагога-психолога | Диагностика классного руководите-ля | Диагностика воспитателя |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Качественным показателем нравственно-этической культуры младших школьников является методика игровых ситуаций, включающая в себя диагностику следующих компонентов нравственной воспитанности:

- знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных

категориях;

- мотивации, отражающей отношение учеников, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;

- способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т.е. действенности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Игровые ситуации помогают определить уровень нравственной воспитанности детей, их культуру, наметить направления коррекции поведения, провести определенную просветительскую работу с родителями.

***Приложение 1***.

Адаптированный вариант теста **«Размышляем о жизненном опыте»**

для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой)

**Цель**: выявить нравственную воспитанность обучающихся начальных классов.

**Ход проведения**. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер вопроса | Буква ответа |
| а | б | в |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и

обозначить его в графе (а, б, в) знаком **\***.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика),которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

а) ничего, какое мое дело;

б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты

делаешь?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

а) на шпаргалки;

б) на усталость учителя: авось, пропустит;

в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты

предпримешь?

а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной

без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять

его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса

работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих

одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице

взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

**Обработка полученных данных**. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу обучающихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности обучающихся, является количество выборов от 10 и более в

следующих вариантах:

***Графа а.*** Сосчитать \* на вопросы ***1, 4, 11, 12, 18, 19.***

***Графа б.*** Сосчитать \* на вопросы ***6, 10, 13, 15, 16***.

***Графа в.*** Сосчитать \* на вопросы ***2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20***.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной

ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и

более в следующих вариантах:

***Графа а.*** Сосчитать \* на вопросы ***2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.***

***Графа б.*** Сосчитать \* на вопросы ***1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.***

***Графа в***. Сосчитать \* на вопросы ***11, 12.***

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся

количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

***Приложение 2.***

**Субъективный тест классного руководителя**

(предложен М.И.Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников»)

Цель: изучение сформированности нравственного уровня развития и

воспитания младших школьников.

Процедура предусматривает:
- анализ поступков, мотивов поведения обучающихся;

- сравнение с диагностической картой показателей;

- регистрацию результатов наблюдений в таблицу.

***Диагностическая карта показателей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Критерии | Признаки проявляются |
| Ярко3 балла | Средне2 балла | Слабо проявляются или отсутствуют1 балл |
| Социальная культура | Долг,товарищество,ответственность | Охотно выполняетобщественныепоручения ипобуждает к этомудругих. | Без особого желаниявыполняет поручения,необходим контрольучителя. | Уклоняется отвыполненияпоручений,безответственный. |
| Трудолюбие | Понимаетобщественнуюзначимость труда,имеет навыксамообслуживания,умеет организоватьтруд других | Трудится при наличиисоревнования иликонкуренции | Уклоняется от трудадаже при наличиитребований. |
| Дисциплини-рованность,отношение кучёбе | Примерно ведёт себя в школе и дома и призывает к этому других. | Соблюдает правилаповедения приконтроле со стороныстарших. | Нарушаетдисциплину, слабореагирует на внешнеевоздействие. |
| Семейная культура | Следованиесемейнымценностям | Знает и следуетценностям семьи,отстаивает их в споре | Знает и частичноследует ценностямсемьи. | Ценности семьи не интересуют. |
| Уважение,забота ородителях | Почитает родителей,проявляет о нихзаботу. | Проявляет уважение кродителям, иногдапроявляет о нихзаботу. | Считает, что родителидолжны заботиться онём. |
| Авторитетсемьи | Воспринимаетсемейную иерархию,уважает старших.Побуждает другихпоступать также. | Ситуативновопринимаетсемейную иерархию,не всегда проявляетуважение к старшим | Не признаетавторитет старшихчленов семьи,склонен кбродяжничеству. |
| Личностная культуроа | Доброта,отзывчивость | Добрый, заботливый,охотно помогает всем,кто нуждается в егопомощи. | Помогает другимесли поручит учитель. | Недоброжелателен, груб со сверстникамии старшими. |
| Честность | Верен слову, правдив,добровольнопризнается в своихпоступках. | Не требует честностиот других, не всегдавыполняет поручения,в поступкахпризнается лишьпосле замечанийстарших. | Часто неискренен,обманывает старшихи сверстников. |
| Милосердие | Внимателен кпроблемам других,имеет высокийуровень эмпатии,готов прийти напомощь и другихпризывает кдействию. | Может иногдапомогать другим,инициативу непроявляет. | Держитсявысокомерно,безразличен к чужомугорю. |

Выявляется три уровня нравственного воспитания:

**Высокий –** характеризуется наличием устойчивого положительного

опыта и нравственного поведения, с хорошей саморегуляцией и стремлением

детей положительно влиять на других.

**Средний** – активная позиция не проявляется, частичное проявление

нравственных качеств и использование положительного опыта, поведение

регулируется взрослыми.

**Низкий** – слабое проявление положительного поведения, неразвитость

саморегуляции и самоорганизации.

***Приложение 3.***

Анкета **«Я и моя семья»**

**Цель:** изучение уровня сформированности семейных ценностей и

значимости семьи в жизни младшего школьника.

**Инструкция:** Ребёнку предлагается ответить на 9 вопросов.

1.Тебе нравится твоя семья?

-Нравится

-Не очень нравится

-Не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

-Да

-Бывает по-разному

-Нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

-Да

-Бывает по-разному

-Нет

4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?

-Да

-Бывает по-разному

-Нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту в которой ты сейчас живёшь?

-Хотел бы

-Не знаю точно

-Не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

-Да, делаю сам без просьб

-Не всегда

-нет

7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?

-Часто

-Иногда

-Почти никогда

8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

-Да

-Бывает по-разному

-Нет

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?
-Часто

-Иногда

-Почти никогда

**Интерпретация** результатов (уровни сформированности семейных ценностей):

**Высокий –** у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

**Средний** – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не

устраивают школьника, привлекают больше отдых, досуговые стороны. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание, с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

**Низкий** – школьники в семье чувствуют себя некомфортно, неохотно

участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по удовольствию.

Испытывают серьёзные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

***Приложение 4.***

**«Я разный»**

(определение особенностей формирования личностной сферы младших

школьников, автор – Н.В.Кулешова)

**Цель:** изучение уровня определения особенностей формирования

личностной сферы младших школьников.

**Инструкция:** детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

***Семья –***

***Дом –***

***Отдых –***

***Школа –***

***Труд –***

***Поступок –***

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

**Критерии оценивания:**

***Количественный показатель*** – количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства; оценочные суждения).

***1 балл*** – 1-2 определения, относящихся к перечисленным категориям;

***2 балла*** – 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям

социальные роли, интересы, предпочтения.

***3 балла*** – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

***Деятельностный показатель*.**

***1 балл*** – указывают конкретные действия («я учусь в школе»), свои интересы;

***2 балла*** – совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;
***3 балла*** – указывают социальные роли («я ученик»), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

***Качественный показатель*** – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

***1 балл*** – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство

отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение);

***2 балла*** – незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточное

позитивное самоотношение).

***3 балла*** – преобладание положительных суждений (положительное

самопринятие).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося, воспитанника | Количественный показатель | Деятельностный показатель | Качественный показатель | Суммарный балл |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Уровни сформированности личностной сферы младшего школьника:

***0-3 балла – низкий***

***4-6 балла – средний***

***7 баллов и выше – высокий***

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

|  |
| --- |
| *Здесь образовательное учреждение может представить циклограмму событий общенационального календаря, мимо которых не должны пройти школьники; и важные события, которые принято выделять в школе.*  |
| ***Время проведения*** | ***Тема мероприятия*** |
| ***Сентябрь*** | ***1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; праздник читательских удовольствий.***  |
| ***Октябрь*** | ***Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов (пушкинские дни в школе); Весёлые старты.*** |
| ***Ноябрь*** | ***День народного единства; День здоровья.***  |
| ***Декабрь*** | ***Новогодний праздник.***  |
| ***Январь*** | ***Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».*** |
| ***Февраль*** | ***День защитника России.***  |
| ***Март*** | ***Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну.*** |
| ***Апрель*** | ***Праздник подарков (подарки просто так); Праздник победителей олимпиад.*** |
| ***Май*** | ***До свидания, школа; Здравствуй лето!***  |